

Согласовано  
на Управляющем Совете школы  
Протокол №1 от 31.08.2017г.  
Председатель Совета  
МБОУ УСОШ №4

Согласовано  
на Педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2017 г.

Утверждено  
приказом по школе  
№О-99/50 от 01.09.2017г.  
Директор школы

Н.С. Андреенова

Н.М. Рыжикова

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о школьной системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Удомельская средняя общеобразовательная школа № 4»

#### 1. Общие положения

**1.1.** Настоящее Положение о **школьной** системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе (далее – школьная система оценки качества образования или ШСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.2.** Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

**1.3.** Школьная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

**1.4.** Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, Управляющий Совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы и др.

**1.5.** Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели школьной системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.6.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.7.** В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

**Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

**Государственный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**1.8. Школьная оценка качества образования включает в себя внутреннюю и внешнюю оценку и осуществляется посредством:**

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования. и др.

**1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:**

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий и др.

**2. Основные цели, задачи и принципы школьной системы оценки качества образования**

**2.1. Целями школьной системы оценки качества образования являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**2.2. Задачами построения школьной системы оценки качества образования являются:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**2.3. В основу школьной системы оценки качества образования положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**3. Организационная и функциональная структура школьной системы оценки качества образования**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Управляющий Совет школы, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

### **3.2. Администрация школы:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ШСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ШСОКО;

### **3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### **3.4. Совет школы:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей школьной системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.

### **3.5. Педагогический совет школы:**

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### **4. Реализация школьной системы оценки качества образования**

**4.1.** Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**4.2.** Мероприятия по реализации целей и задач ШСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

#### **4.3. Предметом школьной системы оценки качества образования являются:**

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых - в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого - качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

**4.4.** Реализация школьной ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

#### **4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:**

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов по новой форме;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;

- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения

#### **4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:**

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;



- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

**4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:**

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования,
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

**4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:**

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

**4.4.5. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:**

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время ,спортклубы);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

**4.4.6. Содержание процедуры оценки социализация обучающихся по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:**

- диагностика не работающих и не продолживших обучение выпускников
- диагностика обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН
- наличие выпускников, поступивших в СУЗы
- наличие выпускников, поступивших в ВУЗы
- наличие выпускников, получающих начальное профессиональное образование (НПУ)

**4.4.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:**

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- инновационная деятельность образовательного учреждения; участие педагогов в данной деятельности;
- образовательные достижения учащихся;

- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**4.5.** Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

**4.6.** Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики, анкетирования, наблюдения и др (Приложение 1).

**4.7.** Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ШСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. По итогам анализа полученных данных ШСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей.

**4.8.** Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются школой.

**4.9.** Диагностические и оценочные процедуры в рамках ШСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

**4.10** Результаты ШСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне школы

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.**

**5.1.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ШСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

**5.2.** Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.





<p>Готовность родителей к участию в управлении школой</p>	<p>Доля обеспеченности методической и учебной литературой от норматива Доля выполненных предписаний контролирующих органов службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности и др к общему количеству предписаний Доля обучающихся 1,5,10 классов, которые успешно прошли диагностику уровня тревожности в период адаптации; Доля обучающихся перешедших в другие школы в городе (сохранение контингента обучающихся); Доля родителей удовлетворенных работой школы Доля родителей, владеющая информацией о деятельности школы.</p>	
<p><b>Дополнительное образование</b></p>	<p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Реализация направленности программ дополнительного образования.(количество реализуемых направлений) Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>	<p>Кол прогр.  %</p>
<p><b>Воспитательная работа</b></p>	<p>Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; Доля участников от общего количества работников и родителей Качество воспитательной работы: - охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; Количество внеурочных общешкольных ,муниципальных, региональных и других мероприятий воспитательной направленности - наличие детского самоуправления; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом; - исследование уровня воспитанности обучающихся; развития малой группы - положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.</p>	<p>%  Кол.мер.  Наличие дет самоупр %  Кол.%. Кол. правон.</p>
<p><b>Здоровье обучающихся</b></p>	<p>Диагностика состояния здоровья обучающихся: -соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в этом же классе в последующие годы -соотношение доли обучающихся, имеющих основную группу здоровья при поступлении в школу, к доле детей с отклонениями в здоровье в этом же классе в последующие годы -соотношение доли обучающихся, имеющих подготовительную группу здоровья при поступлении в школу, к доле детей с отклонениями в здоровье в этом же классе в последующие годы -соотношение доли обучающихся, имеющих специальную группу здоровья при поступлении в школу, к доле детей с отклонениями в здоровье в этом же классе в последующие годы Доля детей ,которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие медицинского кабинета и его оснащенность; Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; Сравнительный анализ количества проводимых мероприятий. Оценка заболеваемости обучающихся: -сравнительный анализ количества дней, пропущенных по болезни учащимися Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, спортклубы др );</p>	<p>%      Наличие  Кол меропр  Кол дней  Наличие</p>

	Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы: -количество спортивных соревнований разных видов спорта школьного, муниципального, регионального и других уровней.	Кол. сор.
<b>Социализация обучающихся</b>	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения к численности выпускников Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на к численности выпускников Доля выпускников, поступивших в СУЗы к численности выпускников Доля выпускников, , получающих начальное профессиональное образование (НПО) к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся.	%
<b>Профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению качества образования.</b>	Укомплектованность педагогическими кадрами, Доля педагогов имеющих необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана от общего количества педагогов. Инновационная деятельность образовательного учреждения, участие педагогов в данной деятельности; -доля учителей, которые используют ИКТ на уроках доля учителей, которые участвуют в деятельности инновационных площадок школы ,муниципалитета региона Аттестация педагогов: -доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию -доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию -доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности. -доля педагогов ,непрошедших процедуру аттестации Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.): -доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации -доля педагогических работников, участвующих в методической работе муниципальных, региональных и других педагогических сообществ. - подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.; Участие в профессиональных конкурсах разного уровня:. -доля педагогических работников, принимавших участие в педагогических конкурсах разного вида и уровня.	%